



Příloha č. 2 Školního vzdělávacího programu Lesní mateřské školy Sýkorka - Frank Bold Kids

EVALUAČNÍ ARCH DÍTĚTE



Evaluační arch dítěte

Jak hodnotit:

- ! zatím nezvládá, má výrazné problémy
- spíše nezvládá, zvládá jen výjimečně nebo s dopomocí
- + pravidelně zvládá, s občasnými obtížemi
- * zvládá spolehlivě, bezpečně
- ? není hodnoceno, nelze spolehlivě určit

Jméno dítěte:

Datum narození:

Hodnotí:

1. Verbální komunikace (jazyk, slovní zásoba, srozumitelnost)

Rok počátku hodnocení: _____

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení verbální komunikace						
Vyslovuje správně všechny hlásky						
Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.						
Mluví gramaticky správně (správné užití rodu, čísla, času, skloňování, časování)						
Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí						
Má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů						
Dokáže si vhodně říci, co potřebuje						
Běžně komunikuje s dětmi i dospělými, funkční dialog, nevyskytují se nedorozumění						

2. Jemná motorika (jemné pohyby rukou, uchopování, manipulace s drobnými předměty)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení jemné motoriky						
Upřednostňuje užívání pravé či levé ruky						
Je zručné při uchopování a zacházení s předměty (nůžky, nůž, pastelky, ...)						
Tužku drží správně: třemi prsty, s uvolněným zápěstím						



Dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, příp. písmena					
---	--	--	--	--	--

3. Hrubá motorika (pohybové dovednosti, obratnost)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení hrubé motoriky						
Celková fyzická zdatnost						
Házení a chytání (míče)						
Rovnováha na jedné noze, skáče po jedné noze						
V běžném prostředí jistý pohyb						
Bezproblémově běhá, skáče						

4. Vztah k dospělým (navazování kontaktů, domlouvání se s pedagogy, rodiči, ...)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení vztahu k dospělým						
Zvládá odloučení od rodičů						
Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas						
Dovede odložit přání na pozdější dobu						
S dospělými (i neznámými) navazuje kontakt, dorozumí se s nimi bez problémů						

5. Vztahy k dětem (navazování vztahů, komunikace s dětmi, zapojení ve skupině)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení vztahu k dětem						
Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas						
Dokáže vyjednávat a dohodnout se						
Dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či nezúčastněnosti						
Komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi						



Dokáže si vytvářet vztahy s ostatními dětmi						
---	--	--	--	--	--	--

6. Vztah k hodnotám a pravidlům (dítě zná pravidla, chápe jejich smysl, respektuje je)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení vztahu k pravidlům a hodnotám						
Uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)						
Dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte						
Při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem						
Pokud má aktivita pravidla, je ochotno je respektovat						
Dodržuje školková pravidla a chápe jejich smysl						

7. Sebeobsluha (schopnost postarat se samostatně samo o sebe a své věci)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení sebeobsluhy						
Samostatně se obléká						
Samostatné při jídle						
Samostatné při zvládnutí pravidelných úkonů osobní hygieny						
Udržuje kolem sebe pořádek (je schopné si samo připravit a uklidit – např. pomůcky)						
Dovede si samo poradit s běžnými úkony (uklidí po sobě odpadky, utře rozlitý čaj, ...)						
Dokáže se postarat o své věci (batůžek)						

8. Citová vyspělost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat, hodnotit a řídit své chování)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení citové vyspělosti						
Projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů nálad						
Reaguje přiměřeně na drobný neúspěch						
Dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci						



Dovede řešit konfliktní situace, nebo se smířit s výsledkem, který nechtěl						
Dokáže sdělit své potřeby						

9. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě, praktické informace o okolí)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení sociální informovanosti						
Vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky apod.)						
Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům (má základní poznatky o přírodě i světě lidí)						
Ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně						
S pomocí dospělého se dokáže zorientovat v novém prostředí						
Odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje nad míru						

10. Školní připravenost (pracovní chování, pozornost, záměrná činnost, myšlenkové operace)

	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
Celkové hodnocení školní připravenosti						
Je schopné převzít úkol a pracovat na konkrétním zadání						
Dovede soustředit pozornost na určitou dobu na konkrétní činnost						
Dovede odlišit hru od systematické práce						
Nechá se namotivovat pro záměrné učení						
Dokáže nerušit v práci ostatní						
Dovede pracovat se strukturou slov (dělit slova na slabiky, odebrat první písmeno, ...)						
Dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar, váha, ...)						
Vyjmenuje číselnou řadu a napočítá do 5/10						
Rozumí pojům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (nad, včera, okolo, ...)						
Užívá správně časoprostorových pojmů						
Zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd) a správně je používá						



Rozlišuje podstatné znaky předmětů (barvy, tvary, figury, pozadí, ...)						
Rozlišuje zvuky (slyší hlásky ve slově)						

Datum		Zhodnocení vývoje klíčových kompetencí na konci školního roku	
Kompetence	Dotčené dovednosti	Slovní komentář	
1 k Učení	9.1 – 9.5 10.1 – 10.5 10.9, 10.10		
2 k Řešení problémů	5.1, 5.2 8.2, 8.3, 8.4 9.2 10.6 – 10.10		
3 Komunikativní	1.1 – 1.7 2.3, 2.4 4.2, 4.4 5.1, 5.2, 5.4		
4 Sociální a Personální	4.2, 4.3, 4.4 5.1 – 5.5 6.1 – 6.5 8.1 – 8.5 9.3, 9.4, 9.5		
5 Činnostní a Občanské	5.1 – 5.5 6.1 – 6.5 8.3, 8.4, 8.5 9.3, 9.4, 9.5 10.1 – 10.5		



Celkově

Desatero školní zralosti dle MŠMT

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně),
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice),
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek),
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě),
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky),
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů,
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas,
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách,
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci),
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování,
- dodržuje dohodnutá pravidla.

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení),
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.,
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.),
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí,
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla,
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem),
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.),



- spolupracuje ve skupině.

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.),
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.),
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím,
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu),
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena),
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat),
- řadí zpravidla prvky zleva doprava,
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky,
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázků z několika tvarů,
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů),
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé),
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově),
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily,
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy),
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí),
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet),
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti),
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší),
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.),
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů,
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti),
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“),
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty,
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).



7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.),
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé),
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit,
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky,
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je,
- postupuje podle pokynů,
- pracuje samostatně.

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se),
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí,
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých,
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role),
- zapojuje se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny,
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor,
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit,
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje),
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvůrčivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení,
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.,
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí,
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne,
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny,
- zná celou řadu písní, básní a říkadel,
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku),
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí,
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.



10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.),
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata),
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat,
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady),
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné,
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru),
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci),
- zná faktory poškozující zdraví (kouření),
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.