



Příloha č. 1 Školního řádu Lesní mateřské školy Sýkorka - Frank Bold Kids

HODNOCENÍ RIZIK A PŘÍNOSŮ

DATUM AKTUALIZACE: 30.8.2023

MÍSTO: Brno

ZPRACOVALA: Šárka Nekudová a tým učitelů LMŠ Sýkorka - Frank Bold Kids

Riziko	Upřesnění (koho se týká, za jakých podmínek)	Přínos	Opatření
Poranění při práci s nožem	Zahrada, děti	Rozvoj manuální zručnosti, soběstačnosti, jemné a hrubé motoriky	Práce s nástroji je dětem předávána vždy v krocích – učí se postupně, nejdou hned k nejtěžšímu úkolu. Při práci s nožem si v začátku pedagog bere 3 děti, dá si je do kroužku a zajistí, aby nikdo neprobíhal mezi nimi, nože dostanou na určitý čas a po skončení práce je musí vrátit, řeže se pouze od sebe, postupně se přechází k různým typům úchopů a k ukazování smyslu. Nože si děti nemůžou brát samy.
Poranění při práci se sekerou	Zahrada, děti	Rozvoj manuální zručnosti, soběstačnosti, hrubé motoriky	Sekeru si dítě musí vyžádat, seká jen na špalku, nedává sekeru za hlavu, jen do úrovně očí; děti čekající ve frontě mají odstup od sekajícího, pedagog je neustále u dětí.



<p>Poranění při práci s nástroji (zatloukání hřebíků, práce s pilou, apod.)</p>	<p>Zahrada, děti</p>	<p>Rozvoj manuální zručnosti, soběstačnosti, jemné a hrubé motoriky</p>	<p>Práce s nástroji je dětem předávána vždy v krocích – učí se postupně, nejdou hned k nejtěžšímu úkolu. U nebezpečných nástrojů je vždy přítomen pedagog na menší skupinku dětí. Hřebíky nejsou volně dostupné.</p>
<p>Pád ze stromu při lezení</p>	<p>Venku i na zahradě, děti</p>	<p>Rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, odvahy, podpory mezi dětmi navzájem a vzájemné pomoci, možnost vydat se vstříc výzvám</p>	<p>Každý neznámý strom pedagogové nejdříve kontrolují, jestli tam nejsou suché větve, je potřeba projít pro děti nepředvídatelná rizika (např. nebezpečné předměty v okolí stromu hrozící vážným úrazem při pádu) a pak teprve povolíme dětem šplhat a stanovujeme výšku, do které je necháváme šplhat. V případě oblíbených stromů můžeme tuto výšku označit například stuhou. Na stromy se nikdy neleze s batůžkem.</p>
<p>Potok</p>	<p>Zahrada, děti, nebezpečí v případě přívalových dešťů a při jarních táních, může být nebezpečný především pro mladší děti z důvodu proudu</p>	<p>Potok je skvělým místem na hraní, poznávání přírody a tvoření především pro volnou hru. Přirozený zdroj vody nám umožňuje zapojit děti do prací jako je zalévání apod., navíc se v rámci něj dá pracovat jako s ukázkou vody jakožto přirozeného a důležitého prvku krajiny a ekosystému.</p>	<p>U potoka je v případě zhoršených bezpečnostních podmínek někdo dospělý. Navíc děti v takových případech informujeme o nebezpečných místech atd. Po deštích ve velkém proudu se zakazuje – zhodnotí se společně s dětmi proud a hladina a dočasně se zakazuje přístup k vodě. Pedagogové po velké vodě potok kontrolují z hlediska bezpečnosti. V zimním období se vstupuje do potoka pouze po dohodě s pedagogem. Při nález naplaveného střeptu, drátu děti ohlásí nález pedagogovi.</p>



<p>Přítomnost dětí pod maringotkou – možnost pohnutí maringotky nebo prasknutí kola z důvodu stežení gumy (zátěž na jednom místě)</p>	<p>Zahrada, děti</p>	<p>Maringotka nám poskytuje přístřeší, díky ní máme dva zastřešené prostory – umožňuje nám odděleně provádět dva programy, především předškolní přípravu v době, kdy mladší děti spí nebo mají volnou hru</p>	<p>Přítomnost dětí pod maringotkou je zakázána. Prostor okolo maringotky je zajištěn tak, aby děti nemohly pod maringotku. Maringotce jsou kola zajištěna proti pohybu. Pokud se dostane dítě pod maringotku, je třeba ihned volat provozního pracovníka, aby maringotku bezpečně zajistil. Dítě je poučeno o porušení pravidel školky.</p>
<p>Lanové překážky</p>	<p>Zahrada, děti</p>	<p>Rozvoj hrubé motoriky dětí, výborné využití v rámci volné hry, rozvoj měkkých kompetencí a dalších potřebných vlastností dětí (podpora, týmovost, spolupráce, trpělivost, ...)</p>	<p>Děti dávají vědět, pokud jdou na lana, jsou poučeny, jak se na lanech chovat, co je bezpečné, co je nebezpečné. Max. 3 děti na jednom laně. Nestrkat se. Umět počkat, střídat se.</p>
<p>Prkna s hřebíky – nebezpečí poranění o trčící hroty hřebíků</p>	<p>Zahrada, děti, volná hra, prkna jsou pozůstatkem tvořivého (polytechnického) kroužku</p>	<p>V rámci polytechnického kroužku se děti učí důležité dovednosti a volné tvoření, při kterém pilují jemnou i hrubou motoriku.</p>	<p>V rámci polytechnického kroužku výtvoř s trčícími hroty umisťovat do krabice v dílně. Neopustí prostor dílny. Při domluvě si děti mohou výtvoř odnést domů. Pedagogové kontrolují po uzavření dílny prostor školky.</p>
<p>Věž – nebezpečí pádu při přelézání z vnějšku</p>	<p>Zahrada, děti, volná hra</p>	<p>Výzvy, hrubá motorika, obratnost</p>	<p>Na věž si s sebou děti neberou náradí a jiné věci, při lezení na věži dbají opatrnosti, jsou poučeni o možných kritických místech. Nelezou z vnějšku na věž. Nic z věže nevrhají dolů. Zákaz strkání do sebe.</p>



Rybník	Les, děti	Rybník je zdrojem pozorování, podporuje v dětech zvědavost a umožňuje jim zajímat se o přírodu okolo sebe, její živočichy a rostliny.	Děti dostanou informaci o hluboké vodě a pedagog dětem sdělí, kam mohou a kam ne. Po hrázi chodí děti po jednom, děti musí být buď v dohledu pedagoga, nebo ho informovat, kde jsou. Pedagog si nejprve zjistí terén z hlediska bezpečnosti.
Silnice	Děti	Umožňují nám přesuny při větších výpravách (do divadel, na vlak, ...) nebo na méně tradiční místa, aby se nejbližší les nestal stereotypním.	Při chůzi po silniční komunikaci dodržujeme pravidla silničního provozu pro skupinový útvar chodců, pedagog je vždy na konci a na začátku skupiny, chodíme ve formacích a ne roztahaní. Na začátku kritického úseku děti upozorníme, že musí dbát zvýšené opatrnosti – jezdí zde auta atp. Domluvíme povely „stop“, „možno přejít“ apod. Na chodníku se chodí dále od strany vozovky a organizovaně.
Divočáci (obdobně u jiných zvířat) – možnost na ně narazit na výpravách do lesa	Les, děti	Přínosem je možnost naučit děti, jak se chovat při skutečném kontaktu se zvěří. Ale přínos samotný poskytuje především les, který využíváme spolu se zvířaty, takže je respektujeme jako přirozené obyvatele tohoto ekosystému.	Je potřeba při kontaktu s divokou zvěří zachovat klid, nepanikařit, zkontrolovat děti a odejít v klidu, vyhnout se, odejít, informovat děti – především zvíře nevyprovokovat.



Lezení po svahu, skále	Les, děti	Výzvy, hrubá motorika, dobrodružství	Děti čekají na povolení pedagoga. Děti mohou samostatně lézt až ve chvíli, kdy pedagog rozhodne, že jsou na to fyzicky a psychicky zralí. Děti nelezou nikdy hned za sebou – nebezpečí pádu kamene z pod nohy.
Oheň – možnost popálení	Zahrada, ohniště, vaření na ohni, opékání	Umožňuje nám připravovat jídlo spolu s dětmi, vytvářet společný prostor u ohně a u jídla, podílení se na společných záležitostech dohromady, kdy každý může přispět (dřevo, příprava jídla, vaření, ...), ukázka toho nejzákladnějšího způsobu vaření	Dodržují se bezpečnostní zóny – vnější a vnitřní kruh. Děti si nesmí napalovat klacky, u ohně je vždy někdo dospělý; s klacký na opékání se neběhá a nechodí se špičkou nahoru. Zapalování ohně a práce se sirkami vždy jen se svolením pedagoga a za přítomnosti pedagoga.
Kamna v chatě	Chata, děti	Vaření, teplo, sušení	Dodržujeme pravidlo o pohybu mimo ohrádku, která je bezpečnostní zábranou kolem kamen, slovní upozornění a vysvětlení důsledků. Kolem kamen se nehoní a nehraje.



Práce se sirkami	Chata, pergola, zahrada	Rozdělení ohně, praktičnost k využití ohně k teplu, světlu, opékání. Zapálení obědové svíce na stole k jídlu, symbolika, hezké prostředí, narozeninové svíce.	Zapalování ohně a práce se sirkami vždy jen se svolením pedagoga a za přítomnosti pedagoga.
Šermování klacky – nebezpečí úrazu	Les, zahrada, děti, volná hra	Dobrodružství, využívání potenciálu lesa pro hru všeho druhu, možnost vybití agresivity, možnost konání nebezpečné aktivity za dodržení bezpečnostních pravidel – výchova k odpovědnosti	Pedagogové mají individuální přístup k této hře. Záleží na konkrétním dítěti, dětech, dynamice emocí a energie skupiny. Zakazuje se buď úplně, nebo se umožňuje za přísných podmínek: klacek není větší než dítě, nesmí s ním běhat, musí mít oba konce pod kontrolou, upozorňujeme vždy dítě s klackem i děti okolo, nesmíš mířit na hlavu ani na krk, rány jsou vedeny s jasnými nápřahy a brzděny – nikdy ne plnou silou.
Most přes potok	Les, děti	Umožňuje nám přejít řeku suchou nohou 😊	Hlídáme děti, aby se nenakláněly přes okraj a neoblézaly most nebezpečně, slovně upozorníme a vysvětlíme možné důsledky uklouznutí.
Jedovaté rostliny, houby	Les, děti	Kognitivní znalosti dětí z oblasti lokální flóry. Znalost a zkušenost vede k bezpečí dítěte.	Nejí se nic bez svolení pedagoga, neochutnává, nesbírá; děti se poučí o možných důsledcích.



Branka	Zahrada, děti	Vstup do školky.	Pravidlo pro děti: Neopouštíme sami zahradu a neotvíráme sami branku. Možnost útěku dětí. Branka má bariéru proti otevření dětí.
Hra s kameny	Zahrada, děti	Rozvoj jemné i hrubé motoriky dětí.	Pravidlo pro děti: Kameny můžeme házet, ale vždy jen do míst, kde nestojí žádný člověk.
„Školkový pes“	Zahrada, les, děti	Sociální dovednosti chování k živému tvorovi. Systematická práce se zvířetem.	K psovi se přistupuje (aktivita, interakce) pouze po domluvě s pedagogem (majitelem psa), ve 3 dětech. Vedení psa je možné pouze po domluvě s pedagogem.
Kola, motorky ve školce	Zahrada, děti	Rozvoj hrubé motoriky	Pedagog určuje, kde dítě může jezdit na kole a kde ne. Pedagog upozorňuje na vhodné chování na kole. Zákaz ježdění na kole po pergole.