



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1245/18-B

Název	<b>Lesní mateřská škola Sýkorka - Frank Bold Kids</b>
Sídlo	<b>Rysova 523/2, Medlánky, 621 00 Brno</b>
E-mail	<b>sarka.nezhybova@frankbold.org</b>
IČ	<b>06162967</b>
Identifikátor	<b>691010994</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Linda Teyschlová</b>
Zřizovatel	<b>Frank Bold Kids z.s., IČ: 22893512, Rysova 523/2, Medlánky, 621 00 Brno</b>
Místo inspekční činnosti	<b>pozemek p. č. 74/1 a p. č. 72/1, obec Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 6. 2018 – 20. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

## Charakteristika

Lesní mateřská škola Sýkorka – Frank Bold Kids (dále „škola“) se nachází v zahrádkářské oblasti městské části Brno – Mokrá Hora. Rozlehlý, travnatý pozemek s chatkou a maringotkou užívá na základě nájemní smlouvy se soukromým vlastníkem. Do Rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík“) byla zapsána s účinností od 1. září 2017. K datu inspekční činnosti byla její kapacita zcela naplněna (16 dětí). Škola využila možnost vzdělávat pravidelně kratší dobu 14 dětí, aniž by se jí započítávaly do počtu dětí pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem v rejstříku.

Povinné předškolní vzdělávání zde plnilo devět dětí, z toho jedno s odkladem školní docházky a dvě v individuálním vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“).

Provoz školy je celodenní v rozsahu od 8:00 do 16:30 hodin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V termínu inspekční činnosti byla pověřena řízením školy zástupkyně ředitelky školy. Ředitelka školy na ni přenesla kompetence spojené s jejím řízením, vyjma pravomocí vztahující se k výkonu přímé pedagogické činnosti. Těmi pověřila jiného kvalifikovaného pedagogického pracovníka, který měl zatím méně zkušeností s předškolním vzděláváním.

Personální podmínky byly zajištěny z větší míry nekvalifikovanými pedagogy, což se projevilo v průběhu vzdělávání zejména v nedůslednosti při dodržování některých nastavených pravidel společného soužití. Na zajištění bezpečného průběhu vzdělávání dětí se podílelo celkem pět pedagogů a čtyři nepedagogové s odbornou způsobilostí (minimálně dva v průběhu dne vždy společně s jedním až dvěma pedagogy).

Pozitivně lze hodnotit další vzdělávání pedagogů, kteří se ho aktivně účastnili, získané informace využívali v praxi, diskutovali o nich a doplňovali si taktéž svoji odbornou způsobilost. Zástupkyně ředitelky školy velmi pečlivě připravovala, vedla a využívala jednání pedagogické rady, která jí sloužila jako poradní orgán, hojně se na jejich jednáních zabývala sebereflexí, autoevaluací ve spolupráci s odborníky.

Vzdělávání dětí probíhalo na oploceném pozemku v zahrádkářské kolonii v bezprostřední blízkosti lesa. Rozsáhlý prostor zahrady umožňoval dětem všestranné pohybové využití. Zřízený zoo koutek sloužil pro pozorování, zkoumání živých tvorů, o které se děti přirozeně, denně staraly. Dále záhonky se zeleninou, lesními plody a bylinkami, které sloužily k jejich pěstitelským činnostem, ale také vnímání přírody smysly. Zázemí dobře sloužilo pro poskytování ochrany před nepříznivým počasím, pro stravování a odpočinek dětí, ale bylo také dobře vybaveno hudebními doprovodnými nástroji, výtvarným materiálem a koutkem pro přípravu dětí v povinném předškolním vzdělávání včetně pomůcek. Z předložené dokumentace vyplynulo, že se škola problematikou zajištění bezpečného prostředí a ochrany zdraví dětí svědomitě zabývala. Pravidla byla nastavena ve vnitřních směrnících a dokumentech, se kterými byly děti průběžně seznamovány v areálu školy i při aktivitách mimo ni. Zaměstnanci školy byli proškoleni v poskytování první pomoci i v zásadách požární ochrany. Pověřený zaměstnanec prováděl pravidelnou revizi lékárníček, které jsou umístěny jednak trvale v zázemí školy a dále přenosnými, které slouží, v případě potřeby, k poskytnutí první pomoci dětem v terénu. Škola pečlivě vedla knihu úrazů dětí s požadovanými údaji. Úrazy byly pouze drobného charakteru – povrchové odřeniny apod.. Kromě toho i záznamy o napadení dítěte klíštětem s grafickým označením místa vpichu a časem jeho odstranění. V prostoru užívaném dětmi nebyly zjištěny zjevné nedostatky představující riziko v zajištění jejich bezpečnosti.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky získanými za poskytování vzdělávání a stravování od rodičů dětí a od 1. září roku 2017, kdy byla zařazena do sítě škol, také z neinvestiční dotace ze státního rozpočtu. Ve sledovaném období byly poskytnuty i finanční sponzorské dary od rodičů, které škola využila na nákup hraček a materiálu pro děti. Škola za období kalendářní roku 2017 hospodařila se záporným hospodářským výsledkem.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání se zaměřovalo na podporu pozitivního sociálního chování směřujícího k pomoci druhému člověku a ostatním lidem ve společenství. Vše vycházelo z uvědomění si sama sebe. Vzdělávací prostředí vykazovalo vysokou míru pohody, přátelství a empatie.

Děti přicházely do školy v poměrně krátkém časovém úseku jedné hodiny, po přivítání s pedagogy školy se dle svého uvážení zapojovaly do činností, jež probíhaly nebo si volily jiné, které jim prostor školy a její vybavení nabízely a umožňovaly. Většinou to byl spontánní pohyb po rozlehlé zahradě nebo hry s přírodninami. Učitelé dětem poskytovali velkou volnost, procházeli mezi hrajícími si dětmi a velmi pěkným, empatickým způsobem je vedli k vzájemné úctě a respektu ke všemu živému. Učili je vyslechnout kamaráda, přemýšlet o sděleném obsahu a s rozvahou zaujímat postoj. Po příchodu všech dětí smluveným signálem učitelé ukončili jejich spontánní činnosti a přešli ke společnému přivítání písní s netradičními hudebními nástroji. V tuto chvíli byly děti také seznámeny s programem dne a s cílem výpravy. Cíl byl jednotný a nemohl tudíž respektovat osobní úroveň rozvoje dětí a jejich potřeb. Jednou z příčin tohoto nedostatku byly chybějící závěry v pedagogických diagnostikách, potřebné k přípravě funkční individualizované nabídky činností. Pozitivem bylo, že děti mohly svými názory ovlivnit místo a formu vzdělávání. Typické pro každodenní výpravy byla velmi dobře připravená vzdělávací nabídka formou dramatizace s využitím jednoduchých a nápaditých rekvizit. Děti měly dostatek příležitostí zejména ke spontánním pohybovým aktivitám, k pozorování přírody a k využití přírodnin k tvořivým činnostem. Pedagogové nebyli vždy důslední při dohledu a kontrole zvoleného prostoru. Stávalo se tak občas, že se děti pohybovaly na méně bezpečných místech, ale pedagogové na to velmi rychle a intuitivně reagovali. Po návratu z výpravy následoval oběd. Kultura stolování byla pouze na základní úrovni, neboť škola neměla vytvořeny optimální podmínky. Děti měly k dispozici pouze hluboké talíře, misky na polévku nebo ešusy, což znesnadňovalo správný úchop lžice i příboru. Odpolední odpočinek mladší děti trávily v maringotce a starší v chatce. Pro děti s nižší potřebou spánku a odpočinku byly každodenně připraveny individuální činnosti zaměřeny zejména na práci s knihou, dětskými časopisy a rozvoj grafomotoriky. Pravidelně každé odpoledne byly pro ně připraveny zájmové aktivity (hudební, pohybové, jazykové, přírodovědné), na kterých se aktivně podíleli jejich zákonní zástupci a uplatňovali při nich své profesní dovednosti. Děti tyto činnosti přijímaly s velkým nadšením a velmi intenzivně je prožívaly.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí byly celkově na dobré úrovni, v některých oblastech i velmi dobré. Děti byly velmi komunikativní, otevřené, přátelské, velmi rychle a snadno navazovaly kontakty se svými vrstevníky i s dospělými. Aktivně přistupovaly k řešení problémů. Velmi dobře a obratně se pohybovaly v přírodním terénu. Prokazovaly vysokou míru znalostí o přírodě, jejich zákonitostech, cyklech i proměnách.

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly osvojeny základy hygienických, kulturních, pracovních a sebeobslužných činností. Zvládaly pracovat podle pokynů, celkově dlouhou dobu se dokázaly soustředit. Uplatňovaly přirozeně svoji vlastní vynalézavost a kreativitu.

Výsledky vzdělávání dětí v individuálním vzdělávání monitorovala škola v záznamech z ověření úrovně osvojení očekávaných výstupů, poskytovala jejich zákonným zástupcům průběžnou podporu a konzultace.

Diagnostické záznamy byly vedeny, ale postrádaly konkrétní záměry pro rozvoj dítěte, které vyplývají z jejich denního pozorování. Pro plánování individualizované vzdělávací nabídky bylo také určitou drobnou komplikací střídání pedagogů v průběhu týdne.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

- Osobitá podpora environmentálního vzdělávání dětí,
- jejich výrazný sociální a osobnostní rozvoj,
- velmi dobrá úroveň pohybových dovedností dětí,
- aktivní spolupráce se zákonnými zástupci, kteří se přímo podíleli na obohacení vzdělávací nabídky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedůslednost při dodržování některých nastavených pravidel společného soužití,
- střídání pedagogů v průběhu týdne nebylo zcela optimální pro plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky,
- chyběla individualizovaná vzdělávací nabídka.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílení personální oblasti o kvalifikované pedagogy,
- na základě pravidelného pozorování a sledování vývoje dětí stanovovat a připravovat individualizovanou vzdělávací nabídku.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. srpna 2018 (uvedeno ve slabých stránkách školy) odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 7. března 2017
2. Rozhodnutí č. j.: MSMT-14945/2017-4 ze dne 1. září 2017
3. Zápis ze schůze výkonné rady spolku Frank Bold Kids z. s. ze dne 7. března 2017 (jmenování ředitelky školy)
4. Nájemní smlouva ze dne 27. dubna 2017; Dodatek k nájemní smlouvě ze dne 28. listopadu 2017
5. Smlouva o poskytování služeb ze dne 24. května 2018 (poskytnutí služeb pověřence pro ochranu osobních údajů k naplnění požadavků nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU)
6. Vnitřní předpis Lesní mateřské školy Sýkorka – Frank Bold Kids ze dne 1. září 2017; Kniha úrazů založena ve školním roce 2013/14 aktualizace k 1. září 2017
7. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2017/2018, Pověření k zastupování v době nepřítomnosti ředitelky mateřské školy ze dne 1. září 2017
8. Přehledy docházky vedené podle jednotlivých týdnů ve školním roce 2017/2018
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Lesní mateřské škole Sýkorka – Frank Bold Kids, s motivačním názvem „Enviromentální výchova k demokracii“, platnost od 1. 9. 2017
10. Stanovení podmínek pro podávání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2017-2018
11. Školní řád a provozní řád Lesní mateřské školy Sýkorka- Frank Bold Kids na školní rok 2017/2018, s účinností od 1. září 2017, včetně prokazatelného seznámení pracovníků školy
12. Školní matrika (Evidenční list dítěte, Posudek o zdravotní způsobilosti dítěte, Dohoda mezi lesní mateřskou školou a rodiči dítěte o docházce dítěte do lesní mateřské školy)
13. Pedagogická diagnostika vedená pro jednotlivé děti ve školním roce 2017/2018
14. Dokumentace k dítěti se SVP: Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (1 ks), Informovaný souhlas (1 ks),
15. Záznamy z ověření úrovně osvojení očekávaných výstupů u dětí s individuálním vzděláváním
16. Hospitace, zápisy vedené ve školním roce 2017/2018
17. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018
18. Třídní kniha vedená k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Čoupková, školní inspektorka

*Mgr. Lenka Čoupková, v. r.*

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

*Bc. Marcela Havlíčková, v. r.*

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

*Bc. Dana Haláková, v. r.*

V Brně 13. srpna 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Linda Teyschlová, ředitelka školy

*Mgr. Linda Teyschlová, v. r.*

V Brně 16. srpna 2018